

Міністерство освіти і науки України
Київський національний торговельно-економічний університет
Вінницький торговельно-економічний інститут
Обліково-фінансовий факультет

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС)

Галузь знань	03 «Гуманітарні науки»
Спеціальність	035 «Філологія»
Спеціалізація	«Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Освітній ступінь	«бакалавр»

ВСТУП

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – це система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікації та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти.

Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит ЄКТС - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після успішного вивчення дисципліни та позитивного оцінювання досягнутих результатів навчання. Трансферу та накопиченню кредитів сприяє використання ключових документів ЄКТС.

Ключовими документами ЄКТС є: каталог дисципліни (інформаційний пакет), аплікаційна форма, угода про навчання, академічна довідка, додаток до диплома про вищу освіту європейського зразка (Diploma Supplement).

Перелік оцінок з дисциплін відображає здобутки здобувача вищої освіти у спосіб, який є загальнозрозумілим і може легко сприйматися в різних навчальних закладах, для цього використовується таблиця відповідності оцінок за 100-баловою шкалою.

Рівні компетентності	За шкалою КНТЕУ	Критерії оцінювання
Високий (дослідницький)	90-100	Має обґрунтовані та всебічні знання з дисципліни, вміє узагальнювати та систематизувати набуті знання; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; проводить власні дослідження, може використовувати набуті знання та вміння при розв'язанні задач.
Достатній (частково-пошуковий)	82-89	Володіє навчальним матеріалом, вміє зіставляти та узагальнювати, виявляє творчий інтерес до предмету, виконує завдання з повним поясненням та обґрунтуванням, але допускає незначні помилки; може усвідомити нові для нього факти, ідеї.
	75-81	Володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням.
Елементарний (репродуктивний)	69-74	Володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні; може самостійно розв'язати та пояснити розв'язання завдання.
	60-68	Ознайомлений з навчальним матеріалом, відтворює його на репродуктивному рівні; виконує елементарні завдання за зразком або відомим алгоритмом.
Низький (фрагментарний)	35-59	Ознайомлений та відтворює навчальний матеріал на рівні окремих фактів та фрагментів матеріалу; під керівництвом викладача виконує елементарні завдання.
	1-34	Ознайомлений з навчальним матеріалом на рівні розпізнавання та відтворення окремих фактів.

1. Загальна інформація.

1.1. Назва і адреса.

Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету (коротка назва – ВТЕІ КНТЕУ).

Адреса: вул. Соборна 87, м. Вінниця, 21050, факс: (0432)55-04-00

Електронна пошта: secretarvtei@ukr.net

1.2. Опис закладу.

ВТЕІ КНТЕУ є провідним закладом вищої освіти у Подільському регіоні, що готує фахівців з різних спеціальностей. Історія розвитку інституту починається з 1968 р. До 1986 р. він мав статус філії з денною, вечірньою і заочною формами навчання та здійснював підготовку фахівців для галузей невиробничої сфери (торгівлі, громадського харчування, фінансової і банківської системи).

У 1988 р. філію було реорганізовано у факультет, у 1998 р. – у Вінницький торговельно-економічний інститут Київського державного торговельно-економічного університету, а з 2000 р. – Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету (далі ВТЕІ КНТЕУ).

Інститут діє на підставі Положення про Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету. А також здійснює освітню діяльність на підставі ліцензії (Міністерства освіти і науки України від 27.09.2016 № 1433л) та акредитований за найвищим – IV рівнем акредитації.

Загальна кількість науково-педагогічних працівників ВТЕІ КНТЕУ – 148, з них – докторів наук, професорів – 20 осіб (13,5%); кандидатів наук, доцентів – 108 осіб (73%); без наукового ступеня та звання – 20 осіб (13,5%). В інституті навчається 3581 студенти, із них на денній формі навчається 2181. Підготовка фахівців здійснюється за 15 спеціальностями освітніх ступенів «молодший бакалавр», «бакалавр», «магістр».

1.3. Академічні органи.

Замкова	директор, доктор філософських наук, професор,
Наталія Леонідівна	Заслужений працівник освіти України.

Мартінова	заступник директора з навчально-методичної
Лілія Борисівна	роботи, доктор економічних наук, доцент.

Кізюн	заступник директора з навчально-виховної
Алла Григорівна	роботи, кандидат географічних наук, доцент.

Откаленко	заступник директора з фінансово-економічних
Олена Миколаївна	питань – головний бухгалтер, кандидат економічних наук.

Тудін Олександр	заступник директора з адміністративно-
Іванович	господарської частини

Академічний календар.

Початок навчальних занять – з 1 вересня.

Завершення навчальних занять – 30 червня.

Освітній процес здійснюється за семестрами.

Тривалість семестрів, практичної підготовки, екзаменаційних сесій, атестацій, канікул визначається графіком освітнього процесу на кожен рік.

1.4. Перелік запропонованих освітніх програм.

Галузь знань	Спеціальність	Спеціалізація освітнього ступеня «молодший бакалавр»	Спеціалізація освітнього ступеня «бакалавр»	Спеціалізація освітнього ступеня «магістр»
03 Гуманітарні науки	035 «Філологія»	-	«Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська»	«Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська»
05 Соціальні та поведінкові науки	051 «Економіка»	-	«Міжнародна економіка»	«Міжнародна економіка»
			«Економіка бізнесу»	«Економіка підприємства»
			«Економічна кібернетика»	«Економічна кібернетика»
			«Цифрова економіка»	
07 Управління та адміністрування	071 «Облік і оподаткування»	«Облік і оподаткування»	«Облік і оподаткування»	«Облік і оподаткування»
			«Фінансовий контроль та аудит»	«Фінансовий контроль та аудит»
			«Фінансова аналітика»	
	072 «Фінанси, банківська справа та страхування»	«Фінанси, банківська справа та страхування»	«Фінансовий менеджмент»	«Державні та муніципальні фінанси»
			«Фінанси, банківська справа та страхування»	«Фінансове посередництво»
	073 «Менеджмент»	«Менеджмент»	«Менеджмент організацій»	«Менеджмент організацій»
			«Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності»	
			«Менеджмент готельно-ресторанного бізнесу»	
	075 «Маркетинг»	«Маркетинг»	«Маркетинг»	«Маркетинг»
			«Логістика»	

	076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»	«Підприємн ицтво, торгівля та біржова діяльність»	«Товарознавство та комерційна логістика»	«Товарознавство та комерційна логістика»
			«Товарознавство та експертиза в митній справі»	«Товарознавство та експертиза в митній справі»
			«Оптова та роздрібна торгівля»	
08 Право	081 «Право»	«Право»	«Право»	«Право»
12 Інформаційні технології	126 «Інформаційні системи та технології»	«Інформацій ні системи та технології»	«Інформаційні технології у бізнесі»	-
18 Виробництво та технології	181 «Харчові технології»	«Харчові технології»	«Харчові технології»	«Ресторанні технології»
23 Соціальна робота	232 Соціальне забезпечення	«Соціальне забезпеченн я»	«Соціальне забезпечення»	-
24 Сфера обслуговування	241 «Готельно- ресторанна справа»	«Готельно- ресторанна справа»	«Готельно- ресторанна справа»	«Готельно- ресторанна справа»
	242 «Туризм»	«Туризм»	«Туризм»	«Міжнародний туристичний бізнес»
28 «Публічне управління та адміністрування»	281 «Публічне управління та адміністрування»	-	«Публічне управління та адміністрування»	«Публічне управління та адміністрування»
29 «Міжнародні відносини»	292 «Міжнародні економічні відносини»	-	«Міжнародний бізнес»	-

1.5. Вимоги щодо прийому, у тому числі мовна політика та процедури реєстрації.

Інформація про вступні випробування та правила прийому на навчання за освітнім ступенем «молодший бакалавр», «бакалавр», «магістр» розміщена на сайті ВТЕІ КНТЕУ: <http://www.vtei.com.ua>

1.6. Механізм для визначення кредитної мобільності та попереднього навчання (формального, неформального та інформального).

Визначення кредитної мобільності та попереднього навчання здійснюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вінницькому торговельно-економічному інституті Київського національного торговельно-економічного університету.

1.7. Політика розподілу кредитів ЄКТС (інституційна кредитна рамка).

Розподіл кредитів ЄКТС залежить від терміну навчання та визначається навчальним планом.

ВТЕІ КНТЕУ розподіляє кредити між навчальними дисциплінами самостійно. Кредити розподіляються на всі дисципліни, що вивчає студент, виробничу практику, виконання

випускного кваліфікаційного проекту (роботи), атестацію. Кредити присвоюються тільки після закінчення вивчення дисципліни та за умови успішного складання одного з видів підсумкового контролю.

1.8. Механізми академічного управління.

Механізми академічного управління у ВТЕІ КНТЕУ визначені:

- Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ;
- Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ;
- Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ;
- Положенням про організацію виконання та захисту курсових робіт (проектів) у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ;
- Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ.

2. Ресурси та послуги.

2.1. Студентський стіл відділу кадрів.

У відділі кадрів інституту зберігаються особові справи студентів, документи про освіту, трудові книжки студентів, які навчаються в інституті. Основними завданнями працівників відділу кадрів є:

1. своєчасно вносити поточні зміни в особові справи;
2. зберігати документи в належному стані;
3. надавати інформацію за письмовими запитами з будь-яких інстанцій;
4. надавати студентам інформацію, роз'яснення щодо Кодексу законів про працю України.

2.2. Умови розміщення/забезпечення проживання.

Гуртожиток № 1 розташований в 10 хв. ходи від навчальних корпусів № 1, № 2 та тролейбусної і трамвайної зупинок.

Гуртожиток № 2 розташований у 5 хв. від тролейбусної зупинки «29 школа», до центру міста можна дістатися за 20 хв.

У гуртожитках є дво-, три- і чотиримісні кімнати із санвузлом та кухнею на кожному поверсі; в підвальному приміщенні гуртожитку № 1 розташована пральня.

Студенти поселяються до гуртожитків за наявності вільних місць на основі подання факультетів за наказом директора. Між інститутом і студентом укладається контракт на право проживання студента в гуртожитку, де встановлені права та обов'язки, а також відповідальність сторін за їх дотримання і виконання.

Адреси гуртожитків:

- гуртожиток № 1 – 21010, м. Вінниця, вул. Чорновола 3, тел. (0432) 55-02-64;
- гуртожиток № 2 – 21022, м. Вінниця, вул. Станіславського 54, тел. (0432) 66-42-72.

2.3. Харчування.

В інституті працює два пункти харчування (у корпусах № 1, № 4).

2.4. Вартість проживання.

Вартість проживання становить 520 грн. на місяць – гуртожиток № 1, 480 грн. на місяць – гуртожиток № 2.

2.5. Фінансова підтримка для студентів.

Студентам денної форми навчання, які навчаються коштом державного замовлення, за результатами навчання та виявленою при цьому успішністю призначаються академічні стипендії один раз на семестр. Розмір стипендії встановлює Кабінет Міністрів України. Студентам пільгових категорій згідно чинного законодавства призначаються соціальні стипендії.

За особливі успіхи у навчанні, участь у науковій, громадській, спортивній роботі здобувачам вищої освіти інституту за поданням стипендіальної комісії, вченої ради інституту, вчених рад факультетів можуть призначатися такі стипендії: академічна стипендія Президента України, академічна стипендія Верховної Ради України, академічна стипендія Кабінету Міністрів України, стипендія Облдержадміністрації та обласної ради, стипендія міської ради.

До того ж за успіхи у навчанні, участь у науковій, громадській та спортивній діяльності студенти можуть заохочуватися грошовими преміями.

З метою підвищення життєвого рівня студентам із малозахищених верств населення може надаватися матеріальна допомога.

2.6. Медичні послуги.

В приміщенні гуртожитку № 1 функціонує медичний пункт, де працюють лікар-терапевт та медсестра, які здійснюють прийом студентів, маніпуляційні процедури, проводять санітарно-просвітницьку роботу.

2.7. Умови для студентів з обмеженими можливостями та особливими потребами.

У ВТЕІ КНТЕУ створено сприятливі умови для навчання, комфортного перебування та проживання студентів з особливими потребами. Для окремих категорій студентів на підставі нормативно-правових актів на отримання державних пільг і гарантій нараховуються соціальні стипендії.

Вони призначаються:

- здобувачам вищої освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, та особам з їх числа у разі продовження навчання до 23 років або до закінчення вищого навчального закладу, а також здобувачам, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишились без батьків, згідно із ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та ст. 8 Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- здобувачам вищої освіти з числа осіб, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи;
- здобувачам вищої освіти, визнаним учасниками бойових дій, відповідно до п. 19 ч. 1 ст. 6 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», та їх дітей (до закінчення навчання у інституті, але не довше, ніж до досягнення ними 23 років), відповідно до ст. 44 Закону України «Про вищу освіту»;
- здобувачам вищої освіти - дітям, один із батьків, яких загинув (пропав безвісти) у районі проведення антитерористичної операції, бойових дій чи збройних конфліктів або помер внаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних у районі проведення АТО, бойових дій чи збройних конфліктів, а також внаслідок захворювання, одержаного в період участі в АТО (до закінчення навчання у інституті, але не довше, ніж до досягнення ними 23 років), відповідно до ст. 44 Закону України «Про вищу освіту»;
- здобувачам вищої освіти - дітям, один із батьків яких загинув під час масових акцій громадянського протесту або помер внаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних під час масових акцій громадянського протесту (до закінчення навчання у інституті, але не довше, ніж до досягнення ними 23 років), відповідно до ст. 44 Закону України «Про вищу освіту»;
- здобувачам вищої освіти - дітям, зареєстрованим як внутрішньо переміщені особи (до закінчення навчання у інституті, але не довше, ніж до досягнення ними 23 років), відповідно до ст. 44 Закону України «Про вищу освіту»;

- здобувачам вищої освіти з числа дітей-сиріт та дітей з малозабезпечених сімей, яким призначені соціальні стипендії Верховної Ради України відповідно до постанови ВРУ від 24.10.2002 № 218-IV;
- здобувачам вищої освіти – дітям-інвалідам та особам з інвалідністю I-III групи;
- здобувачам вищої освіти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- здобувачам вищої освіти, зазначеним у п. п. 1-6, які є інвалідами по зору і слуху-збільшення на 50%;
- здобувачам вищої освіти, зазначеним у п. п. 1-6, з числа тих, що входили до складу військових формувань, які за рішенням відповідних державних органів були направлені для виконання миротворчих місій або відряджені до держав, де в цей період велися бойові дії-збільшення на 30%.

2.8. Навчальне обладнання.

Адміністрація інституту сприяє заходам щодо розширення інформаційних ресурсів у бібліотеці, створення доступності та зручності у користуванні книжковим фондом.

Книжковий фонд бібліотеки поповнено актуальними, сучасними виданнями з питань економіки, фінансів, менеджменту, бізнесу, правничих, суспільно-політичних, інформаційних систем і технологій, також періодичними виданнями методичними та інформаційними матеріалами, виданнями КНТЕУ (підручниками, посібниками, методичними рекомендаціями та вказівками з навчальних дисциплін).

Головним інформаційним ресурсом бібліотеки є бібліотечний фонд, який на сьогодні складає більше 233 750 одиниць зберігання. Це наукова та навчально-методична література з питань економіки, менеджменту, фінансів, туризму.

В бібліотеці встановлена та функціонує автоматизована бібліотечно-інформаційна система (АБІС) «УФД/Бібліотека», яка забезпечує автоматизацію всіх бібліотечних процесів, а саме: сумарний, інвентарний облік фонду, обробка літератури, розрахунок книгозабезпеченості навчальних дисциплін, створення та редагування електронного каталогу, штрих-кодування фонду, реєстрація та автоматизоване обслуговування користувачів із застосуванням цифрового підпису (PIN-CODE).

До послуг користувачів 3 читальних зали та 2 абонементи. В кожній читальній залі обладнані автоматизовані робочі місця, є доступ до освітніх ресурсів мережі Інтернет, також відкрито доступ до електронних версій навчальної та довідкової літератури видавничої компанії «Центр учбової літератури» м. Київ – збірка містить більше 1000 назв повнотекстових видань за різними тематиками.

Своєчасне інформування про ресурси та послуги забезпечує веб-сторінка бібліотеки (<http://vtei.vtei.com.ua/biblioteka/>), яка розміщена на офіційному веб-сайті інституту (<http://www.vtei.com.ua/>). Веб-сторінка інформує про бібліотеку, бібліотечні події та акції, надає доступ до електронного каталогу, містить інформацію про видання бібліотеки, а саме: інформаційні бюлетені нових надходжень, рекомендаційні списки літератури, бібліографічні покажчики, перелік періодичних видань тощо.

Для студентів перших курсів організуються заняття з основ бібліотечно-інформаційних знань, які покликані навчити студентів самостійно здійснювати пошук необхідної літератури, умінню працювати з інформацією, аналізувати та систематизувати її.

Режим роботи бібліотеки: понеділок-п'ятниця – 9.00-17.40

Матеріально-технічна база. Для потреб освітнього процесу всі кафедри забезпечено необхідною комп'ютерною технікою, функціонують 12 комп'ютерних класів, 9 мультимедійних проєкторів, 2 інтерактивних комплекси, 71 аудиторія, 4 лінгафонних кабінети.

2.9. Організація мобільності за освітніми програмами.

ВТЕІ КНТЕУ співпрацює з закладами вищої освіти, міжнародними науковими центрами та установами багатьох країн світу у т.ч.: Італії, Словаччини, Чехії, Білорусії, Грузії, Польщі, Молдови, Румунії, Угорщини, Франції. Здобувачі вищої освіти за рівнем знання іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном по програмі подвійних дипломів: у Польщі – Вища школа туризму і екології (м. Суха Бескидська), Великопольська суспільно-економічна вища школа (м. Великопольська середа); у Словаччині – Пан'європейська вища школа (м. Братислава).

Принцип мобільності студентів в інституті реалізується шляхом:

- участі у міжнародних конференціях, симпозіумах, круглих столах, семінарах, вебінарах та інших науково-практичних заходах;
- проходження практики у провідних закладах готельно-ресторанного бізнесу Німеччини, Болгарії, Словаччини, Туреччини та інших європейських країн відповідно до угод про співробітництво з іноземними науковими установами та компаніями;
- поглиблення та вдосконалення знань іноземних мов під час міжнародного стажування та проходження практики.

Мобільність здобувачів вищої освіти та викладачів є одним із основних принципів сучасної європейської освіти. Навчання, стажування та дослідницька робота за кордоном збагачує індивідуальний досвід, надає можливість дізнатися більше про інші моделі створення та поширення знань, дозволяє розширити мережу контактів і спілкування і поглибити знання іноземних мов.

Інститут бере участь в реалізації міжнародних проектів і програм, основними з яких є:

- міжнародна молодіжна громадська організація AIESEC, що об'єднує студентів вищої освіти з метою розвитку лідерського та професійного потенціалу молодих людей та позитивного вкладу в суспільство.

2.10. Можливості для проходження практики.

Для забезпечення практичної підготовки студентів та їх успішного працевлаштування інститутом встановлено різні форми співробітництва з організаціями, зокрема з багатьма профільними державними установами, фінансовими структурами, установами банківської сфери, підприємствами сфери торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу, страхового бізнесу на підставі укладених договорів про підготовку спеціалістів, угод про співпрацю, двосторонніх договорів співдружності, договорів про проходження практики студентів, що створюють умови для реалізації програм практики та забезпечують виконання у повному обсязі вимог, передбачених Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти.

2.11. Умови для занять спортом і відпочинку.

Важливим напрямом організації виховної та культурно-мистецької роботи студентів в інституті є участь студентів у традиційних культурно-масових заходах таких, як «Посвята першокурсників у студенти», «Дебют першокурсника», «Осінній вернісаж», святкування Дня студента та «Фестиваль КВК на кубок директора ВТЕІ КНТЕУ», «Міс ВТЕІ КНТЕУ», Новорічні карнавали, конкурс талантів за участю студентів та викладачів «Дві зірки», концертні та танцювально-розважальні програми до календарних свят, конкурсні шоу-програми.

В інституті працює відділ з організації виховної та культурно-мистецької роботи студентів, в якому існують такі творчі колективи: народний театр пісні «Слов'янка», народний театр сучасного танцю «Ритм серця», ансамбль народного танцю «Сяйво», клуб КВК, інструментальний ансамбль, вокальні ансамблі малої форми: дуети, тріо, квартети та окремі солісти-вокалісти, гурток художнього читання та декламування тощо.

Створено всі умови для заняття фізичною культурою і спортом. Фізкультурно-оздоровча робота проводиться в орендованих спортивних спорудах, до яких входять стадіон Вінницької МДЮСШ №1 з легкоатлетичними доріжками і секторами, легкоатлетичний манеж Вінницької спеціалізованої дитячо-юнацької спортивної школи олімпійського резерву

з легкої атлетики обласної ради ФСТ «Колос», плавальний басейн СК «Авангард», ТОВ Ліга «Олімпійські резерви». СК «Нокаут».

Здобувачі вищої освіти мають право вільного вибору виду спорту і навчальної групи з урахуванням їх інтересів. Зокрема, спортивне вдосконалення здійснюється в таких секціях: аеробіка, волейбол, футбол, баскетбол, легка атлетика, плавання, бокс.

Студенти беруть участь у міських, всеукраїнських та міжнародних змаганнях.

2.12. Студентські організації.

Громадське життя в інституті насичене, багатогранне та різноманітне.

В інституті на громадських засадах діють:

- рада студентського самоврядування інституту;
- ради студентського самоврядування факультетів;
- ради студентського самоврядування гуртожитків № 1 та № 2;
- студентське наукове товариство «ВАТРА»;
- студентський туристичний клуб «Way to Freedom»;
- студентські дискусійні клуби та клуби за інтересами – «Сучасний стан та перспективи розвитку фінансової системи України», «Інноваційні технології в управлінні підприємствами та організаціями», «Маркетинг та реклама», «Клуб інтелектуальних ігор», «Сучасна проблематика обліку, аналізу і контролю в сфері господарської діяльності та державного управління», «Інновації заради майбутнього», «Менеджер майбутнього - євроуправлінець», «Товарознавство та експертиза товарів», «Туристична індустрія: сучасний стан та перспективи розвитку»;
- наукові гуртки – з економіки підприємства, з міжнародної економіки, «Економіко-математичне моделювання», «Менеджмент: проблеми сьогодення та перспективи розвитку», «American and English Studies», «Translation Studies», «Школа туристичної індустрії», «Ресторатор», «Кондитер-клас», «Сучасний бухгалтер», «Бізнес-аналітик», «Статистика», «Організаційно-комерційні аспекти діяльності торговельних підприємств», «Теоретичні та практичні проблеми товарознавства», «Фізико-хімічні методи дослідження сировини і матеріалів», «Феміда», «Правовий Універсум», «Перспективи розвитку фінансово-бюджетної системи України та шляхи вдосконалення», «Маркетингові інновації».

Інформація щодо навчання студентів, дозвілля, занять спортом розміщується в газеті «Економіст» та на сторінці сайту інституту (<http://www.vtei.com.ua>).

3. Профіль програми.

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету. Кафедра іноземної філології та перекладу
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	ступінь вищої освіти бакалавр, спеціальність - «Філологія», спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Офіційна назва освітньої програми	«Германські мови та літератури (переклад включно, перша - англійська»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний. Обсяг освітньої програми: на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. - на базі ступенів «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитована, Акредитаційна комісія України, Україна
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2027
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/homepage/publicchna-informatsiia?layout=edit&id=2082
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації англійською, німецькою та українською мовами.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 03 «Гуманітарні науки» Спеціальність 035 «Філологія» Спеціалізація 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» Освітня програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська». Обов'язкова компонента ОП – 70%; вибіркова компонента – 25%; практична підготовка – 3,75%; атестація – 1,25%.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Програма орієнтована на надання сучасних філологічних знань, що гуртуються на загальнонавчальній системі базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології; орієнтує на актуальні питання, пов'язані із розумінням мови, літератури та перекладу в їхньому теоретичному і практичному, синхронному та діахронному, стилістичному, соціокультурному, різножанровому та міжкультурному аспектах, що дозволяє сформуванню професійні, аналітичні, організаційні, науково-дослідні компетентності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна вища освіта за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізацією 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська». Акцент робиться на лінгвістичних дисциплінах та курсах, які забезпечують практичну підготовку філолога, у тому числі - перекладача. Ключові слова: філологія, філолог, перекладач, лінгвістичні одиниці, міжкультурна комунікація в усній і письмовій формі, жанрово-стильові різновиди текстів.
Особливості програми	Програма забезпечує ґрунтовну філологічну підготовку, враховує останні досягнення в інформаційно-комунікативних технологіях, містить компоненти для забезпечення швидкої адаптації до умов та викликів сучасного іншомовного мовного простору, саморозвитку та самореалізації; під час виконання ОПП студенти проходять перекладацьку практику у перекладацьких агенціях, спеціалізованих центрах та бібліотеках, відділах міжнародних зв'язків підприємств та організацій, літніх школах та університетах країн, мова яких вивчається.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники-бакалаври спеціальності 035 «Філологія» підготовлені до роботи за видами економічної діяльності, визначеними Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», зокрема:

	<p>3436. Адміністративний помічник 3436.1 Помічник керівника підприємства (установи, організації) 3436.1.18. Референт 3439 Організатор громадських заходів 3439. Секретар ради (науково-технічної, наукової, художньо-технічної) 3414 Екскурсовод 3431 Оргсекретар (організації, союзу, федерації) 3491 Лаборант наукового підрозділу 3474 Організатор концертів і лекцій 3340 Асистент вчителя</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за такими класифікаційними угрупованнями: в перекладацьких, туристичних, крьюінгових агенціях, відділах міжнародних зв'язків, іноземних компаніях та їх представництвах в Україні, у ЗМІ та літературно-видавничій галузі.</p>
Подальше навчання	Навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти, НРК України – 8 рівень, EQF-LLL –7 рівень.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Аудиторна та самостійна робота на засадах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, змішаного навчання, навчання через членджі, перевернуте навчання, сторітеллінг.
Оцінювання	Поточне опитування, тестування знань, усні та писемні презентації, звіти про проходження практик, есе, портфоліо, захист курсової роботи, опитування, дискусії, самоконтроль та самооцінка. Підсумковий контроль - екзамени. Підсумкова атестація – атестаційний екзамен.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і</p>

	<p>технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської та німецької мов.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку англійської літератури, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську та німецьку мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та англійською і німецькою мовами.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p>

	<p>СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p>СК 13. Здатність моделювати різного типу комунікативні акти, розуміти особливості мовленнєвої ситуації при здійсненні процесу міжкультурного спілкування, володіти мовним етикетом спілкування в різних соціокультурних умовах.</p> <p>СК 14. Здатність орієнтуватися в основних поняттях перекладознавства як науки, правилах використання всіх видів перекладацьких трансформацій і труднощів із врахуванням національно-культурних розбіжностей.</p> <p>СК 15. Здатність розуміти основні категорії тексту і тексто-дискурсивні моделі; аналізувати, коментувати, інтерпретувати цілісні тексти, а також окремі мовні засоби та стилістичні явища в різних текстових жанрах англійської та української мов, визначати їх стилістичні функції.</p>
7 - Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>

	<p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв’язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Робоча група: науково-педагогічні працівники, здобувач вищої освіти, стейкхолдери. Науково-педагогічний склад, залучений до реалізації освітньої складової освітньої програми є працівниками Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ, мають вчене звання та/або науковий ступінь, проходять підвищення кваліфікації раз на п’ять років
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп’ютерних та спеціалізованих аудиторій Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання Системи управління навчанням MOODLE Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ та авторських розробок науково-педагогічних працівників
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	Ерасмус+, КА 2 – “WeCan”, «Допомога в інтеграції новоприбулим жінкам – переселенкам через підприємництво», 2019-1-SE01-KA204-060421
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

4. Освітня програма.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) к.філол.н., доц .С.Д. Чугу

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів
1	2	3
1. Обов'язкові компоненти ОП		
1.1. Цикл загальної підготовки		
ОК 1	Філософія / Philosophy	6
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням / The Ukrainian Language for Specific Purposes	6
ОК 3	Вступ до мовознавства / Introduction to Linguistics	6
ОК 4	Теорія літератури / Theory of Literature	6
ОК 5	Основи теорії мовної комунікації / Fundamentals of Lingual Communication	6
Всього		30
1.2. Цикл професійної підготовки		
ОК 6	Практичний курс першої іноземної мови (англійська) / Practical Course of the First Foreign Language (English)	45
ОК 7	Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови / Country Studies of the First Foreign Language	6
ОК 8	Порівняльна граматики першої іноземної та української мов / Comparative Grammar of the First Foreign Language and the Ukrainian Language	6
ОК 9	Історія першої іноземної мови / History of the First Foreign Language	6
ОК 10	Вступ до перекладознавства / Introduction to Translation Studies	6
ОК 11	Практичний курс другої іноземної мови (німецька) / Practical Course of the Second Foreign Language (German)	24
ОК 12	Практика перекладу з першої іноземної мови / Practical Course of Translation from the First Foreign Language	26
ОК12.1	КР з Практики перекладу з першої іноземної мови / Course Paper in Translation from the First Foreign Language	1
ОК 13	Історія зарубіжної літератури / History of Foreign Literature	5
ОК 13.1	КР з історії зарубіжної літератури / Course Paper in History of Foreign Literature	1
ОК 14	Інформаційні системи і технології в перекладі / Information Systems and Technologies in Translation	6
ОК 15	Стилістика першої іноземної мови / Stylistics of the First Foreign Language	6
	Фізичне виховання / Physical Education	
Всього		138
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		168
2. Вибіркові компоненти ОП		
ВК 1	Вибіркова компонента / Optional Subject	6
ВК 2	Вибіркова компонента / Optional Subject	6
ВК 3	Вибіркова компонента / Optional Subject	6

ВК 4	Вибіркова компонента / Optional Subject	6
ВК 5	Вибіркова компонента / Optional Subject	6
ВК 6	Вибіркова компонента / Optional Subject	6
ВК 7	Вибіркова компонента / Optional Subject	6
ВК 8	Вибіркова компонента / Optional Subject	6
ВК 9	Вибіркова компонента / Optional Subject	6
ВК 10	Вибіркова компонента / Optional Subject	6
Загальний обсяг вибірових компонент		60
3. Практична підготовка		
Виробнича практика 1 / Practical Training 1		3
Виробнича практика 2 / Practical Training 2		6
Загальний обсяг практичної підготовки		9
4. Атестація		
Атестаційний екзамен / Certification Exam (Finals)		3
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240

Для всіх компонент освітньої програми формою підсумкового контролю є екзамен.

5. Інформація про освітні компоненти (дисципліни).

5.1. Назва. Філософія.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2020/2021.

5.4. Семестр1.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Бичков М. М., к.філос.н., доцент; Маскевич О. Л., ст.викл.

5.6. Результати навчання.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Немає.

5.8. Зміст. Філософія як універсальний тип знань. Онтологія. Філософське розуміння світу. Філософська антропологія. Філософія людини. Філософія свідомості. Гносеологія. Філософія пізнання. Діалектика – всезагальна теорія розвитку. Філософія суспільства. Філософія економіки. Філософія моралі. Філософія релігії. Філософія культури. Філософія цивілізації.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:

1.Льїн В.В., Кулагін Ю.Л. Філософія: Підручник в 2 ч. - Ч.І. Історія розвитку філософської думки. - К.: Альтерпрес, 2002. - 464 с;

2. Надольний І.Ф. Філософія: Навч. посіб. К.: Вікар, 2001. 457 с.

3. Петрушенко В.Л. Філософія: Курс лекцій: Навч. посіб. - 3-тє вид., перероб. і допов. Л.: Новий Світ 2000, 2005. -506 с.

4.Подольська Є.А. Філософія. Підручник. К.: Центр навч. л-ри, 2006. 704 с.

5.Касьян В.І. Філософія: Навч. посіб. К.: Знання, 2004. 406 с.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Традиційні словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція), практичні, наочні (перегляд відеофільмів, презентацій, слайдів) методи, інтерактивне й дистанційне навчання.

5.11. Методи і критерії оцінювання. Усне опитування, тестування, контрольна робота, написання рефератів, написання наукових студентських робіт, реферування наукових монографій або статей.

5.12. Мова навчання та викладання. Українська.

5.1.Назва. Українська мова за професійним спрямуванням.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2020-2021

5.4. Семестр. 1.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Мартинова Л.Б., д.е.н., к.філол.н., доцент

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Знання української мови рівня повної загальної середньої освіти.

5.8. Зміст. Державотворча роль мови. Функції мови. Стили, типи і форми мовлення. Літературна мова. Мовна норма. Культура мови. Культура мовлення під час дискусії. Специфіка мовлення фахівця (відповідно до спеціальності). Формування навичок і прийомів мислення. Види, форми, прийоми розумової діяльності. Основні закони риторики. Поняття етики ділового спілкування, її предмет і завдання. Лексичний аспект сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні. Точність і доречність мовлення. Складні випадки слововживання. Пароніми та омоніми. Вибір синонімів. Нормативність та правильність фахового мовлення. Морфологічні норми сучасної української літературної мови, варіанти норм. Синтаксичні норми сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні. Складання професійних документів. Загальні вимоги до складання документів. Укладання документів щодо особового складу. Текстове оформлення довідково-інформаційних документів. Особливості складання розпорядчих та організаційних документів.

5.9. Рекомендована література.

1. Гопанчук І. Г., Шашенко С. Ю. Українська мова у діловому спілкуванні : навчальний посіб. Київ : КНТЕУ, 2016. 196 с.
2. Гриценко Т. Б. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 624 с. + Електронна копія.
3. Гриценко Т. Б. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. Електронні дані. Київ : Центр учбової літератури, 2017. URL: http://10.0.2.150/docs/CUL/2018/Ukrainska_mova_za_prof_spryam..pdf.
4. Кацавець Г. М. Українська мова: професійне спрямування : підруч. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 256с.

5. Корж А. В. Українська мова професійного спрямування : навч. посіб. 2-ге вид. Київ : КНТ ; ЦУЛ, 2017. 295 с.
6. Мартинова Л. Б., Смагло Н. С. Українська мова (за професійним спрямуванням) : опорний конспект лекцій. Електронні дані. Вінниця : Видавничо-редакційний відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2017. URL: [http://10.0.2.150/docs/2017/56_2017/Ukrainska moва \(za prof. spriam.\).pdf](http://10.0.2.150/docs/2017/56_2017/Ukrainska%20mova%20(za%20prof.%20spriam.).pdf).
7. Мартинова Л. Б., Смагло Н. С. Українська мова (за професійним спрямуванням) : опорний конспект лекцій. Вінниця : Видавничо-редакційний відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 69 с. + Електронна копія.
8. Мозговий В. І. Українська мова у професійному спілкуванні. Модульний курс : навч. посіб. 4-те вид., стер. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 592 с.
9. Погиба Л. Г., Грибіниченко Т. О., Голіченко Л. М. Українська мова фахового спрямування : підруч. Київ : Кондор, 2011. 350 с.
10. Погиба Л. Г., Грибіниченко Т. О., Голіченко Л. М., Кавера Н. В. Практикум з української мови за професійним спрямуванням : навч. посіб. Київ : Кондор, 2013. 296 с.
11. Українська ділова і фахова мова: практичний посібник на щодень / За ред. М.Д. Гінзбурга. 2-ге вид., випр. і допов. Х : Інкос, Центр навчальної літератури, 2007. 672с.
12. Шевчук С. В. Українське ділове мовлення : навч. посіб. 6-те вид., випр. і доп. Київ : Алерта, 2008. 301 с.
13. Шевчук С. В. Українське ділове мовлення : навч. посіб. 7-ме вид., випр. і доп. Київ : Алерта, 2011. 307с.
14. Шевчук С. В. Українське ділове мовлення : навч. посіб. 8-ме вид., виправ. і допов. Київ : Алерта, 2015. 308 с.
15. Шевчук С. В. Українське ділове мовлення. Модульний курс : підруч. 3-те вид., випр. і допов. Київ : Арій, 2007. 448с.
16. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням : підруч. 3-те вид., випр. і допов. Київ : Алерта, 2012. 696 с.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: практичні заняття (тренінг, моделювання ситуацій, тренажерні завдання).

5.11. Методи і критерії оцінювання.

поточний (тестування: усне та письмове опитування, контрольні роботи);

підсумковий (екзамен).

5.12. Мова навчання та викладання. Українська мова.

5.1. Назва. Вступ до мовознавства.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2020-2021.

5.4. Семестр 1.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Іваницька Н.Б., д.філол.н., проф.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Немає.

5.8. Зміст. Мовознавство як наука. Сутність мови та її функції. Теоретичне і практичне вивчення мови. Методологія мовознавства. Мова як знакова система. Мова і мовлення. Природа мови. Знаковий характер мови. Мова та інші засоби спілкування. Семіотика як наука про різні системи знаків. Мова, мислення, свідомість. Походження і розвиток мови. Мова як історична категорія. Основні гіпотези походження мови. Зв'язок розвитку мови з історією суспільства. Класифікація мов світу. Багатоманітність мов. Лінгвістична карта світу. Ареальна (географічна) і функціональна (соціальна) класифікація мов. Порівняльне вивчення мов. Значення порівняльно-історичних досліджень для вивчення історії споріднених мов. Генеалогічна класифікація мов. Мовна сім'я, група, підгрупа. Індоевропейська сім'я мов, її основні групи. Структурно-системне розуміння мови і морфологічна (*типологічна*) класифікація мов. Основні типи мов за морфологічною класифікацією: мови кореневі та афіксальні (*ізолюючі, аглютинативні, флективні, полісинтетичні, або інкорпоруючі*). Живі і мертві мови. Штучні мови. Найпоширеніші мови світу. Соціально-ідеологічний аспект поширення мов. Міжнародні мови. Мови міжнаціонального спілкування. Фонетика. Звуки мови, їх вивчення і класифікація. Фонетичні одиниці і засоби. Фонетичні процеси. Лексикологія. Лексико-семантична система мови. Диференціація лексичного складу мови. Лексикографія. Словотвір. Граматика. Морфологія. Частини мови. Граматичні форми та граматичні категорії. Синтаксис. Словосполучення. Речення.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. М. : Фланта-Наука, 2005.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М. : УРСС, 2002.
3. Блумфилд Л. Язык. М. : Прогресс, 1968.
4. Вандриес Ж. Язык (лингвистическое введение в историю). Ж. Вандриес. М. : Едиториал УРСС, 2004.

5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М. : Русские словари, 1996.
6. Дорошенко С.І. Вступ до мовознавства, П.С. Дудик. К., 1974.
7. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства. К. : Академія, 2005.
8. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
9. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми : [підручник]. Полтава: Довкілля-К., 2008.
10. Lyons J. Language and Linguistics / John Lyons. – 15th ed. – Cambridge : <http://books.google.com/books?hl=uk&sitesec=reviews&id=8Wg57a3DdYYC> Cambridge University Press, 2002.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій: *лекції* (з елементами бесіди), *практичні заняття* (виконання вправ / презентація / дискусія / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / робота в малих групах/ проектне навчання, інше).

5.11. Методи і критерії оцінювання.

поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; індивідуальне завдання, система управління навчанням тощо);

підсумковий контроль (екзамен).

5.12. Мова навчання та викладання. Українська, англійська.

5.1. Назва. Теорія літератури

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2020-2021

5.4. Семестр. 1

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Ткачук Т.І., к. філол. н.

5.6. Результати навчання:

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.

Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.

Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

розрізняти прочитані статті за галузями: теоретична, історико-літературна, літературно-критична; аналізувати художній текст: визначати проблему, особливості стилю, жанр, вміти обстоювати свою позицію у полеміці; робити порівняльну характеристику творів за

тематикою, жанрами та стильовими особливостями; визначати типи тропів у поетичних творах; аналізувати віршовий розмір у поетичному творі; визначати типи звукових та синтаксичних повторів; обґрунтовувати приналежність художнього твору до напрямку (стилю).

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Вступ до мовознавства.

5.8. Зміст. Тема 1. Основні і допоміжні галузі літературознавства. Тема 2. Специфіка й основні функції літератури. Тема 3. Основні етапи розвитку літературознавчої думки. Тема 4. Єдність змісту і форми. Тема 5. Мова як єдність знаків для створення естетичної реальності. Тема 6. Генологія. Тема 7. Літературний процес. Тема 8. Напрямок, течія, стиль. Динаміка зміни літературних стилів.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.

1. Ткаченко А. Мистецтво слова (Вступ до літературознавства). К., 1998.
2. Галич О., Назарець В., Васильєв Є. Теорія літератури. К., 2001.
3. Моклиця М. Основи літературознавства. Тернопіль, 2002.
4. Безпечний І. Теорія літератури. К., 2009.
5. Марко В. Основи аналізу літературного твору. Кіровоград, 1997.
6. Наєнко М. Українське літературознавство. Школи. Напрями. Тенденції. Київ, 1997.
7. Білецький Л. Основи української літературно-наукової критики. Київ, 1998.
8. Ільницький М. Література українського відродження: напрями і течії в українській літературі 20-х – початку 30-х рр. ХХ ст. Львів, 1994.
9. Антологія світової літературно-критичної думки ХХ ст. / За ред. М. Зубрицької. Львів, 2002.
10. Література. Теорія. Методологія. К., 2006.
11. Літературознавчий словник-довідник. К., 2006.
12. Літературознавча енциклопедія: у 2 т. К., 2008.
13. Литературный энциклопедический словарь.– М., 1987.
14. Лексикон загального та порівняльного літературознавства. Чернівці, 2001.
15. Юнг К.Г. Архетипи і колективне несвідоме: Пер. з нім. Катерина Котюк / Карл Густав Юнг. – Львів : Видавництво „Астролябія”, 2012. 588 с.
16. Будний В. Порівняльне літературознавство : підручник / В. Будний, М. Ільницький. – К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. 430 с.
17. Баррі П. Вступ до теорії : літературознавство та культурологія / Пітер Баррі / Пер. з англ. О. Погинайко ; наук. ред. Р. Семків. К. : Смолоскип, 2008. – 360 с.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій: *практичні заняття* (виконання вправ / презентація / дискусія / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / робота в малих групах/ проектне навчання інше).

5.11. Методи і критерії оцінювання.

- поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; індивідуальне завдання, система управління навчанням тощо);
- підсумковий контроль (іспит письмовий).

5.12. Мова навчання та викладання. Українська.

5.1. Назва. Основи теорії мовної комунікації.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2020-2021.

5.4. Семестр. 2.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Нечипоренко В.О., к.філол.н., доц.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Формування системи сучасних прагмалінгвістичних знань про структуру, закономірності та найважливіші аспекти мовної комунікації, вмінь використовувати набуті знання у практиці іншомовного спілкування, перекладу і у науковому аналізі мовленнєвої взаємодії, поняття про мову і стиль мовлення та тактики спілкування, володіння і оперування термінологічним апаратом теорії мовної комунікації; вміння застосовувати набір дослідницьких інструментів для аналізу мовної картини світу, мовленнєвої ситуації; розвиток лінгвістичної, комунікативної, професійної, соціокультурної компетенцій здобувачів вищої освіти; знання й адекватне тлумачення різних зразків мовної поведінки, уміння адекватно реагувати й діяти у професійних і побутових контекстах полікультурного середовища; володіння методикою та прийомами самоосвіти.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Базові знання з дисциплін «Вступ до мовознавства», «Теорія літератури».

5.8. Зміст. Сутність, категорії мовної комунікації та її взаємозв'язки з іншими галузями знань, предмет і завдання теорії мовної комунікації, методи теорії мовної комунікації. Загальні характеристики комунікації. Комунікативний простір. Мова та її функції. Роль комунікації в інформаційному суспільстві. Роль мови у формуванні особистості. Структура теорії мовної комунікації та її понятійний апарат. Історія вивчення мовленнєвої діяльності. Продукування і сприйняття мовлення у спілкуванні. Види мовлення як діяльності. Управління комунікативними процесами. Моделі масової комунікації: реклама, пропаганда,

публік рілейшнз. Особливості міжкультурної комунікації. Бар'єри міжкультурної комунікації. Універсальні та етноспецифічні аспекти мовного спілкування. Комунікативні хиби та невдачі. Міжкультурна комунікація і вивчення іноземних мов. Соціально-психологічні основи ділової взаємодії. Бізнес-комунікація. Особливості невербальної комунікації. Комунікативні технології. Теорія переговорів.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Бакулев Г. П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции : Учебное пособие . М.: Аспект-Пресс, 2005. 176 с.
2. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник. 2-ге вид., доп. К. : ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
3. Василик М. А. Основы теории коммуникации: Учебник. М. : Гардарики, 2003. 615 с.
4. Габідулліна А. Р. Основы теории мовної комунікації : навчальний посібник. Донецьк : КП "Регіон", 2000. 196 с.
5. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации . К.: Ваклер; М.: Рефл-бук, 2001. 656 с.
6. Різун В. В. Теорія масової комунікації : підручник. К.: Просвіта, 2008. 260 с.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій: *лекції, практичні заняття* (виконання вправ / презентація / дискусія / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / робота в малих групах/ проектне навчання інше), *самостійна робота* здобувачів вищої освіти.

5.11. Методи і критерії оцінювання.

- *поточний контроль* (тестування; усне / письмове опитування; індивідуальне завдання, система управління навчанням тощо);
- *підсумковий контроль* (екзамен).

5.12. Мова навчання та викладання. Українська.

5.1. Назва. Практичний курс першої іноземної мови (англійська).

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2020-2024.

5.4. Семестр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Сікорська Л.О., к.пед.н., доц., Ковалевська Т.І., к.філол.н., доц., Терещенко Л.Я., к.філол.н., доц., Мацера О.А., ст. викл., Гладь С.В., к.філол. н., доцент.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Володіння іноземною мовою шляхом розвитку лінгвістичної, комунікативної, професійної, соціокультурної компетенції здобувачів вищої освіти; розвинені навички усного (діалогічного й монологічного) мовлення, письма, функціонального читання, сформуваність вмінь складання анотацій та реферування іноземних текстів; поглиблене розуміння іноземних соціокультурних реалій, знання й адекватне тлумачення різних зразків мовної поведінки, уміння адекватно реагувати й діяти у професійних і побутових контекстах полікультурного середовища; володіння методикою та прийомами самоосвіти, розвинені навички автолінгводидактичної діяльності. Програма курсу розрахована на досягнення РВМ В₂.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Вхідний рівень володіння мовою В₁₊.

5.8. Зміст. 1. Розвиток професійно-орієнтованої комунікативної компетенції; формування вміння опрацьовувати мовні зразки, моделі та кліше, типові для функціонально-стильових особливостей сучасної англійської мови; розвиток навичок аналізу лексичних одиниць, виявлення полісемії, підбір синонімів, антонімів; систематизація та розширення словникового запасу; оволодіння способами досягнення еквівалентності та шляхами передачі окремих компонентів змісту висловлювання; формування здатності обговорювати й аналізувати художні твори з позицій ідейного змісту, композиційних та індивідуально-стилістичних особливостей; розвиток комунікативних навичок та забезпечення вільного граматично правильного спілкування англійською мовою у професійних ситуаціях. 2. Темі: Personal Identification. Family Life. There is No Place Like Home. At Your Service. Seasons and Weather. Student's Life and Studies. Places. Choosing a Career. A Question of Health. Leisure and Sports. On the Move. Britain and The British. Ukraine and Ukrainians. Theatre. Cinema. Art. People and Personalities. Appearances are Deceptive. English as a World Language. Law and Crime. Political Systems.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Гладь С. В. Інтерпретація англійського художнього тексту: лінгво-стилістичний аспект = Literary text interpretation: linguo-stylistic aspect : навч. посібник. Вінниця : Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІКНТЕУ, 2013. 260 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Наук. ред. укр. видання д-р пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Карабан В.І., Мейс Дж. Переклад з української мови на англійську мову: навч. посібн. для студ. вищих закладів освіти. Вінниця: Нова Книга, 2003. 608с.
4. Склярєнко Н. К. Читаємо англійською: навч. посібник. К. : Знання, 2006. 227 с.
5. Сікорська Л. О. Вправи з граматики сучасної англійської мови : навч. Посібник . К. : КНТЕУ, 2008. 196 с.
6. English Reading : Посібник для позааудит. читання з англ. мови . Автори-укладачі Кунатенко Й.Ю., Лавриненко Т.П. та ін. К. : КНТЕУ, 2001. 404с.

7. Longman Dictionary of English Idioms. London: Longman, 1983. 386 p.
8. Longman Dictionary of English Language and Culture. London: Longman, 1999. 1568p.
9. McCarthy V., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 247 p.
10. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge: CUP, 2000. 265 p.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій: *практичні заняття* (виконання вправ / презентація / дискусія / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / робота в малих групах/ проектне навчання інше).

5.11. Методи і критерії оцінювання.

поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; індивідуальне завдання, система управління навчанням тощо);

підсумковий контроль (екзамен).

5.12. Мова навчання та викладання. Англійська.

5.1. Назва. Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2020/2021.

5.4. Семестр 2.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Нечипоренко В.О., к.філол.н., доц.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Теоретичні лінгвокультурологічні знання про специфіку мовних картин світу; розвиток лінгвістичної, комунікативної, професійної, соціокультурної компетенцій здобувачів вищої освіти; розвиток навичок усного (діалогічного й монологічного) мовлення, письма, функціонального читання, формування вмінь складання анотацій та реферування іношомовних текстів культурологічної тематики; практичні навички аналізу іношомовних текстів лінгвокраїнознавчої тематики, виділення безеквівалентних одиниць; практичні навички перекладу текстів лінгвокраїнознавчого змісту, поглиблення розуміння іношомовних соціокультурних реалій; знання й адекватне тлумачення різних зразків мовної поведінки, уміння адекватно реагувати й діяти у професійних і побутових контекстах полікультурного середовища; оволодіння методикою та прийомами самоосвіти, розвиток навичок

автолінгводидактичної діяльності.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Вхідний рівень володіння мовою B₁₊, базові знання з дисциплін "Вступ до мовознавства», «Теорія літератури».

5.8. Зміст. Вивчення історії Великобританії та США, особливостей економічного розвитку, державного та політичного устрою, культурного, суспільного життя країн та їхньої міжнародної ролі. Географічне положення Великої Британії та Північної Ірландії. Клімат Великої Британії. Склад і розміщення населення Великої Британії. Національний характернаселення Великобританії. Лондон як столиця Сполученого Королівства. Політична система Великої Британії. Британський парламент, його функції і структура. Роль монарха в політичному житті країни. Освіта в Великобританії. Преса, радіо і телебачення в Великобританії. Релігії церкви у Великобританії. Британська музика і музиканти. Субкультури. Найпопулярніші британські свята. Спорт і відпочинок у Великобританії. Культурне життя у Великобританії. Відкриття Америки. Географія країни. Виникнення американської нації: нація іммігрантів. Джордж Вашингтон – перший президент США. Національні символи США. Політична система американського уряду. Конституція США. Релігійна різноманітність в США. Американська економіка. Найбільші міста США. Освіта в США. Американські ЗМІ. Культурне життя в США. Американські субкультури. Основні американські цінності та переконання. Національні свята в США. Усі перераховані аспекти розглядаються крізь призму їхнього впливу на формування і функціонування сучасної англійської мови.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. British and American Culture Studies. Учебник по лингвострановедению. С. Андреева, Т. Борисенко, Т. Валентей и др. Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012. 320 с.
2. Dictionary of English Language and Culture. Harlow : LongmanGroupLtd., 1998. 1568 p.
3. McDowall D. Britain in Close-up. Harlow : Longman, 2001. 208 p.
4. Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2001. 542 p.
5. Борисенко Н.Д.Лінгвокраїнознавство. М-во освіти і науки України, Житомир. держ. ун-т ім. І.Франка. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. 71 с.
6. Борисенко Н. Д. Лінгвокраїнознавство англословних країн : для студ. ден. від-нь. М-во освіти і науки України, Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 160 с.
7. Гапонів А.Б. Лінгвокраїнознавство. Англословні країни. Вінниця: Нова книга, 2005. 464 с.
8. Лінгвокраїнознавство Великобританії та США: Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів: укладач В.О.Вуколова. Вінниця: ЦПННМВ ВТЕІ КНТЕУ, 2010. 51 с.
9. Лінгвокраїнознавство Великобританії та США: Опорний конспект лекцій: укладач В.О.Вуколова. Вінниця : ЦПННМВ ВТЕІ КНТЕУ, 2007. 88 с.
10. Рум А. Р. У. Великобритания. Лингвострановедческий словарь: ок. 10 000 словар. ст. Adrian R. W. Room: Dictionary of GREAT BRITAIN. about 10 000 entries. 3-изд., стер. М.: Рус. яз., 2002. 558 с.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій: *лекції, практичні заняття* (виконання вправ / презентація / дискусія / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / робота в малих групах/ проектне навчання, інше), *самостійна робота* здобувачів вищої освіти.

5.11. Методи і критерії оцінювання.

- *поточний контроль* (тестування; усне / письмове опитування; індивідуальне завдання, система управління навчанням тощо);
- *підсумковий контроль* (екзамен).

5.12. Мова навчання та викладання. Англійська.

5.1. Назва. Порівняльна граматики першої іноземної та української мов.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2020/2021.

5.4. Семестр 2.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Іваницька Н.Б., д.філол.н., проф.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Уміння диференціювати поняття: "синхронно-порівняльне мовознавство", "зіставна типологія", "зіставне мовознавство", "порівняльна граматики" на основі редукованого вивчення наукових праць з порівняльної граматики англійської та української мов, уміння орієнтуватися в питаннях, що стосуються відповідної теми, розділу чи окремого питання; уміння систематизувати мовні одиниці неспоріднених мов, порівнювати їх на основі запропонованих методів і робити відповідні висновки; здатність філологічно правильно висловлюватися з приводу порівняння мовних явищ; застосовування на практиці і вільне оперування визначеннями, підтверджуючи їх прикладами англійської та української мов; володіння термінологічним запасом, необхідним для кваліфікованого контрастивного аналізу мовних одиниць морфологічної та синтаксичної систем англійської та української мов.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Практичний курс першої іноземної мови», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Вступ до мовознавства».

5.8. Зміст. Значення курсу „Порівняльна граматики англійської та української мов” для підготовки філолога-перекладача. Методологія курсу. Проблема виділення частин мови в англійській та українській мовах. Ізоморфізм та аломорфізм граматичних категорій іменника англійської та української мов. Порівняльна характеристика прикметника в англійській та українській мовах. Числівник англійської та української мов як об'єкт дослідження порівняльної граматики. Статус займенників у морфологічних системах англійської та української мов. Реалізація ізоморфних та аломорфних граматичних категорій у системі дієслів англійської та української мов. Проблема виділення слів категорії стану в англійській та українській мовах. Порівняльна характеристика прислівника англійської та української мов. Система неповнозначних (службових) частин мови в англійській та українській мовах. Модальні слова в порівнюваних мовах. Ізоморфні та аломорфні характеристики англійських та українських прийменників як службової частини мови. Зіставна характеристика

сполучників англійської та української мов. Граматичне значення частки в англійській та українській мовах в порівняльному аспекті. Проблема виділення вигуків як частини мови в англійській та українській мовах. Проблема визначення лінгвістичної сутності артикля англійської мови. Реалізація синтаксичних зв'язків у граматичних системах англійської та української мов. Ізоморфні та аломорфні характеристики простого речення. Функціонування підмета в синтаксичних системах порівнюваних мов. Порівняльна характеристика присудка англійської та української мов. Синтаксична природа додатка, означення та обставини як членів речення в англійській та українській мовах. Особливості функціонування складних речень у граматичних системах англійської та української мов.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Введение в сравнительную типологию английского, русского и украинского языков. К. К. Швачко, П. В. Терентьев, Т. Г. Янукян, С. А. Швачко. К. : Вища шк., 1977. 147 с.
2. Конечная В. П. Введение в сопоставительную лексикологию германских языков. М. : Высш. школа, 1993. 201 с.
3. Косериу Э. Контрастивная лингвистика и перевод : их соотношение. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXV. Контрастивная лингвистика : Переводы. М. : Прогресс, 1989. С. 63—81.
4. Кочерган М. П. Основи зіставного мовознавства . К. : Академія, 2006. 424 с.
5. Левицький А. Е. Порівняльна граматики англійської та української мов. К. : Освіта України, 2007. 138 с.
6. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. 2-е изд., испр. М. : Азбуковник, 2001. 303 с.
7. Скаличка В. Типология и сопоставительная лингвистика. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXV. Контрастивная лингвистика: Переводы. М. : Прогресс, 1989. С. 144—178.
8. Сравнительная типология английского, немецкого, русского и украинского языков. К. : Освіта України, 2009. 360 с.
9. Юсупов У.К. Проблемы сопоставительной лингвистики : дис. доктора филол. наук : 10.02.20. 1983. 339 с.
10. Ярцева В. Н. Контрастивная грамматика. М., 1981. 111 с.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій: *лекції* (з елементами бесіди), *практичні заняття* (виконання вправ / презентація / дискусія / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / робота в малих групах / проектне навчання інше).

5.11. Методи і критерії оцінювання.

- *поточний контроль* (тестування; усне / письмове опитування; індивідуальне завдання, система управління навчанням тощо);
- *підсумковий контроль* (екзамен).

5.12. Мова навчання та викладання. Англійська.

5.1. Назва. Історія першої іноземної мови.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2020-2021.

5.4. Семестр 2.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Западинська І. Г., к. пед. н., доц.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причетними різними політичними поглядами тощо.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Володіння матеріалом про загальні відомості, лінгвістичні характеристики та фонетичні особливості германських мов, походження англійської мови, особливості писемності, фонетики, граматики та лексики в давньоанглійській період, середньовіччя, розвиток національної літературної англійської мови до сучасного періоду; міцні знання з історії та теорії мови, щоб забезпечити розуміння її поступового розвитку; вміння здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» глибше усвідомлювати сучасну англійську мову, розуміти її як результат складного процесу розвитку та взаємодії різних факторів та визначати її місце серед інших мов.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Вступ до мовознавства».

5.8. Зміст. 1). Набуття здобувачами освітнього ступеня «бакалавр» знань про те, як історично складалась мова, які зміни формувались у різні історичні періоди. Вивчення кожного періоду розвитку мови, починаючи з історично-соціального огляду епохи, характеристики культури, мистецтва, літератури, як складової частини загального виявлення духовного потенціалу народу. Засвоєння знань про фактори та закономірності розвитку мови, усвідомлення, що зміни мови відбуваються у свідомості та мовленнєвій діяльності народу та знаходяться у зв'язку з різними сферами його життя. При цьому необхідно мати на увазі, що ці зв'язки надзвичайно складні і різноманітні та по-різному проявляються в різних аспектах мови, тому доводиться зважати на те, що не у всіх випадках легко встановити рушійні сили розвитку мови. Введення в курс «Історія першої іноземної мови». Теоретичні аспекти історії мови. Загальні відомості про германські мови. Лінгвістичні характеристики та фонетичні особливості германських мов. Походження англійської мови. Давньоанглійська мова. Писемність, фонетика, граматика і лексика давньоанглійського періоду. Середньовічна англійська мова. Розвиток національної літературної англійської мови. Зміни письма та розвиток звукової системи в англійській мові середньовіччя. Англійська мова нового періоду. Розвиток граматичної системи та англійської лексики.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Расторгуева Т.А. История английского языка: Учебник, 2-е изд, стер. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. 352 с.
2. Резник Р.В., Сорокина Т.А., Резник И.В. A History of the English Language. История английского языка: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003. 496 с.
3. Berndt, Rolf. A History of the English Language. VEB. Verlag Enzyklopadie Leipzig, 1982. 206 с.

4. England: History, Geography, Culture. K., 1976. 247 p.
5. Morgan, Dave. A Short History of the British People. Leipzig: VEB. Verlag Enzyklopadie, 1979. 181 p.
6. Praill, A. People in Britain. London: Foreign and Commonwealth Office, 1999. 38 p.
7. Todd, Malcolm. The Early Germans. Oxford, UK: Blackwell, 1995. 298 p.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій: *лекційні заняття* (виклад основного матеріалу курсу), *семінарські заняття* (підготовка та презентація основних питань курсу / виконання вправ / презентація / дискусія / «мозковий штурм» / тренувальні завдання / підготовка та презентація рефератів і інше).

5.11. Методи і критерії оцінювання.

- *поточний контроль* (тестування; усне / письмове опитування; індивідуальні завдання, дистанційна система управління навчанням тощо);
- *підсумковий контроль* (екзамен).

5.12. Мова навчання та викладання. Англійська.

5.1. Назва. Вступ до перекладознавства.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2021/2022.

5.4. Семестр 3.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Нечипоренко В.О., к.філол.н., доцент.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.

Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Вступ до мовознавства», «Практичний курс першої іноземної мови».

5.8. Зміст. Вступ до перекладознавства як навчальна дисципліна. Сучасні й класичні

концепції перекладу. Значення перекладу в сучасному житті. Діяльність перекладача / тлумача. Типологія перекладів. Основні способи перекладу. Мовні одиниці перекладу. Основи перекладацького аналізу.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

Корунець І.В. Теорія та практика перекладу : підручник / І.В. Корунець. - К. : Нова книга, 2001.

1. Savory T. The Art of Translation. L., 1952.

2. Терехова С.І. Завдання для самостійної підготовки студентів зі «Вступу до перекладознавства». К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2001.

3. Newmark P. Approaches to Translation. Oxford, 1981.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Лекції, семінарські заняття.

5.11. Методи і критерії оцінювання.

- поточний контроль (усне опитування, контрольні роботи, тестові завдання):

- підсумковий контроль - екзамен.

5.12. Мова навчання та викладання. Українська.

5.1. Назва. Практичний курс другої іноземної мови (німецька).

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2021-2023.

5.4. Семестр 3,4,5,6.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Войнаровська Н. В., к.пед.н., доц., Самохвал О.О., к.пед.н. доц.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Практичне володіння другою іноземною мовою загальнорозмовного та спеціального вжитку шляхом розвитку лінгвістичної, комунікативної, соціокультурної та країнознавчої

компетенцій здобувачів вищої освіти; володіння навичками усного (діалогічного й монологічного) мовлення, письма, функціонального читання, формування вмій складання анотацій та реферування іноземних текстів; поглиблене розуміння іноземних соціокультурних реалій, знання й адекватне тлумачення різних зразків мовної поведінки, уміння адекватно реагувати й діяти у професійних і побутових контекстах полікультурного середовища; володіння методикою та прийомами самоосвіти, розвиток навичок автолінгводидактичної діяльності. Програма курсу розрахована на досягнення РВМ В2.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Немає.

5.8. Зміст. I. Формування тематичного словника. I. *Темати загальноорозмовного характеру (формування комунікативної компетенції):* Мовленнєвий етикет спілкування. Моя родина. Я вивчаю іноземні мови. Моє дозвілля. Мій робочий день. Природні явища. Моє житло. Засоби зв'язку та телебачення. Здоров'я. Мистецтво. Харчування. У ресторані. Подорож. У місті. У готелі. II. *Темати країнознавчого характеру (формування країнознавчої компетенції):* Україна. Київ. Вінниця. Німецькомовні країни: Німеччина. Австрія. Швейцарія. Люксембург. Ліхтенштейн. III. *Грамматичні теми (формування граматичної компетенції):* Артикль. Відмінювання означеного та неозначеного артиклів. Особові займенники. Просте поширене речення: розповідне, питальне, спонукальне. Питальні займенники. Іменник. Визначення роду іменників. Множина іменників. Морфологічна класифікація дієслів. Відмінювання дієслів *haben* та *sein* у презенсі. Презенс сильних і слабких дієслів. Присвійні, вказівні займенники. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Приймений. Прийменники, що керуються Dativ, Akkusativ і Genetive. Відокремлювані/ невідокремлювані префікси дієслів. Прислівники/ прийменники. Побудова речень наказового способу дії (Imperativ). Поняття про модальні дієслова. Відмінювання модальних дієслів у теперішньому часі. Претерит. Відмінювання *haben*, *sein* у претериті. Відмінювання модальних дієслів у претериті. Утворення та вживання часової форми *Perfekt*, *Plusquamperfekt*. Утворення та вживання часової форми *Futurum* (Futur I, Futur II). Футурум I, II для вираження припущення у головних та підрядних реченнях. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Відмінювання прикметників. Пасивний стан. Відмінювання дієслів у пасивному стані для позначення теперішньої, минулої та майбутньої дій. Пасив з модальними дієсловами.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Батрак А. В. Краткий грамматический справочник. Немецкий язык. Под ред. Розена Е. В. К : Методика, 2000. 238с.
2. Бориско Н. Ф. Вдосконалюй свою німецьку мову = *Verbessere deine Deutsch* : Правопис сучасної німецької мови. К : Ленвіт, 2004. 96с.
3. Бориско Н. Ф. Интенсивный курс немецкого языка : *Deutsch intensiv*. Под ред. Бориско Н. Ф. 3-е изд., испр. и перераб. К : А.С.К., 2001. 400с. : ил.
4. Вагнер Р. Тренировочные упражнения по грамматике немецкого языка. Средний уровень = *Grammatiktraining Mittelstufe*. Ч. 2. К : Методика, 1998. 128с.
5. Друга іноземна (німецька) мова. Завдання до практичних занять : освіт.-кваліф. рівень "бакалавр", галузь знань "Гуманітарні науки", напр. підгот. 6.020107 "Туризм" / уклад. Н. В. Войнаровська. Вінниця : Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІ КНТЕУ, 2012. 41 с.
6. Друга іноземна (німецька) мова. Завдання до практичних занять : освіт.-кваліф. рівень "бакалавр", галузь знань 1401 "Сфера обслуговування", напр. підгот. 140101 "Готельно-ресторанна справа", спец. 14010101 "Готельна і ресторанна справа". уклад. О. О. Самохвал. Вінниця : Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІ КНТЕУ, 2012. 82 с.
7. Друга іноземна мова. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів : освіт.-кваліф. рівень "бакалавр", всі напрями підготовки. уклад. О. О. Малінка. Вінниця : Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІ КНТЕУ, 2011. 59 с.
8. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) : ученик . 6-е изд., перераб. і допол. М. : Лист Нью, 2005. 880с.

9. Жовківський А. М. Німецька мова з новим правописом. Deutsch aktiv mit dem neuen Rechtschreibung: навч. Посібник. Чернівці: «Прут», 2002. 324 с.

10. Borisko N., Petroschuk O. Verbessere dein Deutsch. Rechtschreibung des modernen Deutschen - К.: Ленвіт, 2004. 96 с.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій: *практичні заняття* (виконання вправ / презентація / дискусія / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / робота в малих групах / проектне навчання інше).

5.11. Методи і критерії оцінювання.

поточний контроль (тестування; усне / письмове опитування; індивідуальне завдання, система управління навчанням тощо);

підсумковий контроль (екзамен).

5.12. Мова навчання та викладання. Німецька.

5.1. Назва. Практика перекладу з першої іноземної мови.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2021-2024.

5.4. Семестр 4,5,6,7.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Гладь С.В., к.філол.н., доцент, Іваницька Н.Б., д.філол.н., професор.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.

Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Вступ до мовознавства», «Вступ до перекладознавства», «Практичний курс першої іноземної мови».

5.8. Зміст. Теоретичні та методологічні аспекти перекладу. Лексикологічні аспекти перекладу. Лексико-граматичні аспекти перекладу. Типи трансформацій відповідно до мовних рівнів. Еквівалентний переклад одиниць різних мовних рівнів. Поняття про редагування перекладу. Стиль перекладу в контексті редагування та перекладацької правки. Поняття про зіставний аналіз текстів. Поняття про перекладацький аналіз тексту. Прагматичні аспекти перекладу. Дейктичні параметри тексту. Когезія та когерентність. Тендер. Перекладацькі лакуни. Типологічний аналіз.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

Основні:

- 1 Карабан В.І. Практика перекладу з англійської мови на українську .: К.: Київ. нац. ун-т ім. Т.Шевченка, 2003.
- 2 Максимов С.Є. Перекладацький аналіз тексту. К.:Вид.КНЛУ, 1999. 113 с.
- 3 Корунець І. В. Теорія і практика перекладу : підручник. Вінниця :Нова книга, 2000.
- 4 Halliday M.A.K. Comparison and Translation. The Linguistik Sciences and Language Teaching. L., 1964.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Практичні заняття.

5.11. Методи і критерії оцінювання.

- поточний контроль (письмові контрольні роботи, усне опитування, тестові завдання);
- модульний контроль;
- підсумковий контроль - екзамен.

5.12. Мова навчання та викладання. Українська, англійська.

5.1. Назва. Історія зарубіжної літератури.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2022/2023.

5.4. Семестр 5.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Гладь С.В., к.філол.н., доц.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.

Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.

Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Володіння знаннями з історії світової літератури як в її національній специфіці, так і в контексті загального плину історії; сформовані вміння бачити та вирізняти літературне явище на широкому фоні культурних та історичних подій, знання та тлумачення літературних течій та жанрів, що виникали в різні історичні періоди; знання обов'язкової літератури як художньої, так і критичної, уміння використовувати додаткові матеріали посібників, статей про останні дослідження сучасного літературознавства; уміння адекватно реагувати й діяти у професійних і побутових контекстах полікультурного середовища; володіння методикою та прийомами самоосвіти; формування наукового, культурного, інтелектуального кругозору.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Теорія літератури».

5.8. Зміст. 1. Формування цілісної уяви про світову літературу, яка віддзеркалює загальні тенденції історичного розвитку людства; формування здатності обговорювати й аналізувати художні твори з позицій ідейного змісту, композиційних та індивідуально-стилістичних особливостей; оволодіння знаннями творчого доробку видатних письменників, поетів та драматургів, найвидатніших перекладачів зарубіжної художньої літератури на українську мову; формування навичок аналітичного підходу до художнього тексту в оригіналі та перекладах; розвиток професійно-орієнтованої комунікативної компетенції. 2. Теми: Антична література. Давньогрецька література. Література країн першої іноземної мови: зародження англійської літератури. Англосаксонська література (VII-XI ст.) та література норманського періоду (XII-XIII ст.). Середньовічна література. Література доби Відродження. Література країн першої іноземної мови (XIV – XVII ст.): Відродження в Англії. Уільям Шекспір. Література Просвітництва в Європі. Література країн першої іноземної мови XVII-XVIII ст.: література в період буржуазної революції та Реставрації (XVII), епоха Просвітництва в Англії. Література Романтизму. Література країн першої іноземної мови кінця XVIII – початку XIX ст.: епоха Романтизму в Англії. Становлення Реалізму як літературного методу. Література країн першої іноземної мови XIX – XX ст.: критичний реалізм в Англії (XX ст.). англійська література на межі XIX – XX ст. Натуралізм, неоромантизм, естетизм. Література останньої чверті XIX ст. – початку XX ст. Література країн першої іноземної мови у XX ст. Світова література XX ст.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Аникст А.А. История английской литературы .М., 1956. 483 с.
2. Броди Кеннет, Малгаретти Фабио. Обзор английской и американской литературы. М.: Айрис-пресс, 2003. 400 с.
3. Геккер М., Волосова Т., Рогов В. „Англійська література”, частина перша, друга: Навчальний посібник для шкіл з поглибленим вивченням англійської мови з доповненнями та змінами згідно діючої програми з курсу „Література Великобританії”. Тернопіль: Видавництво Карп'юка, 2001 240 с.
4. Давиденко Г.Й. Історія зарубіжної літератури ХУІІ-ХУІІІ століття: навч.посібник.(для студ. вищ. навч. закл.) К.: Центр учбової літератури, 2009. 292 с.
5. Давиденко Г.Й., Чайка О.М. Історія зарубіжної літератури ХІХ- початку ХХ століття. Навч.посіб. 3 видання. К.: Центр учбової літератури, 2011 400 с.
6. Давиденко Г.Й., Чайка О.М., Гричаник Н.І., Кушнерьова М.О. Історія новітньої зарубіжної літератури: Навч.посіб. К.: Центр учбової літератури, 2008 274 с.
7. Наливайко Д.С., Шахова К.О. Зарубіжна література ХІХ сторіччя. Доба романтизму: Підручник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2008. 416 с.
8. Тарасенко О.Л., Прокопів А.М. Spotlight On English and American Literature: Посібник для підготовки до іспиту в школах з поглибленим вивченням англійської мови. Тернопіль: Видавництво Карп'юка, 2004. 160 с.
9. Шаповалова М.С., Рубанова Г.Л., Моторний В.А. Історія зарубіжної літератури. Львів: Світ, 1993. 245 с.
10. Шаповалова М.С., Рубанова Г.Л., Моторний В.А. Історія зарубіжної літератури: Середні віки та Відродження: Підручник. За ред. Я.І.Кравця. К.: Знання, 2011. 476 с.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій: *лекції* (лекція-візуалізація, проблемна лекція, бінарна лекція, лекція-дискурс, лекція-прес-конференція), *практичні заняття* (виконання вправ / презентація / дискусія / моделювання ситуацій / «мозкова атака» / тренажерні завдання / робота в малих групах/ проектне навчання інше).

5.11. Методи і критерії оцінювання.

- *поточний контроль* (залік; реферативні повідомлення, доповід; тестування; усне / письмове опитування; індивідуальне завдання, система управління навчанням тощо);
- *підсумковий контроль* (екзамен).

5.12. Мова навчання та викладання. Українська, англійська.

5.1. Назва. Інформаційні системи і технології в перекладі.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рік навчання. 2023/2024 .

5.4. Семестр 8.

5.5. Лектор, науковий ступінь, посада. Копняк К.В., ст.викл., Яремко С.А., к.техн.н, доц.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською і німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та англійською та німецькою мовами.

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Здобуті здобувачами вищої освіти теоретичні знання з питань економічної інформатики, сучасних інформаційних технологій і практичних навичок з використання програмних продуктів пакету Microsoft Office для розв'язання професійних задач.

5.7. Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Базові знання з інформатики рівня повної загальної середньої школи.

5.8. Зміст. Структура та форми подання інформації. Інформаційні системи та технології: основні поняття та визначення. Програмне забезпечення сучасних ПК. Операційна система Windows. Стандартні та службові програми. Призначення та функціональні можливості текстового редактора MS Word. Робота з документами складної структури у текстовому редакторі MS Word. Табличний процесор MS Excel: загальна характеристика, функціональні можливості, основи роботи в системі. Табличний процесор MS Excel: робота з формулами та функціями. Технологія створення діаграм та графіків у MS Excel. Робота зі списками та базами даних у MS Excel. Використання засобів аналізу та прогнозування даних у MS Excel. Програма створення презентацій MS PowerPoint. Технологія створення презентацій засобами MS PowerPoint та комп'ютерної графіки. Системи управління базами даних. Моделі організації даних. Реляційні СУБД та тенденції їх розвитку. Класифікація СУБД, їх властивості та функції. Призначення, особливості та можливості СУБД Access. Об'єкти Ms Access та їх коротка характеристика. Формалізація та алгоритмізація обчислювальних процесів. Об'єктно-орієнтоване програмування засобами VBA.

5.9. Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби

1. Апатова Н.В. Інформатика для економістів : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2011. 456 с.

2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навчальний посібник. К. : ЦУЛ, 2012. 240 с.

3. Макарова М.В. Інформатика та комп'ютерна техніка : навч. посібник. 3-тє вид., переробл. і допов. Суми : Університетська книга, 2008. 665 с.

4. Мельникова О.П. Економічна інформатика : навч. пос. К. : Центр учбової літератури, 2010. 424 с.

5. Наливайко Н.Я. Інформатика: навч. пос. К. : Центр учбової літератури, 2011. 576 с.

6. Форкун Ю.В. Інформатика : навчальний посібник. Львів : «Новий Світ-2000», 2012. 464 с.

5.10. Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання із використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові / тематичні / проблемні);
- лабораторні заняття (ситуаційні / кейсові завдання / робота в малих групах/ інше).

5.11. Методи і критерії оцінювання.

- *поточний контроль* (тестування; усне / письмове опитування; перевірка конспекту / презентації / задачі / ситуаційного завдання тощо);
- *підсумковий контроль* (залік).

5.12. Мова навчання та викладання. Українська.

5.1. Назва. Стилїстика першої іноземної мови.

5.2. Тип. Обов'язкова.

5.3. Рїк навчання. 2023/2024.

5.4. Семестр 8.

5.5. Лектор, науковий ступїнь, посада. Гладьо С.В., к.фїлол.н., доц.

5.6. Результати навчання.

Вільно спілкуватися з професїйних питань їз фахівцями та нефахівцями державною та англїйською ї нїмецькою мовами усно ї письмово, використовувати їх для організації ефективної мїжкультурної комунїкації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з рїзних джерел, зокрема з фахової лїтератури та електронних баз, критично аналізувати ї інтерпретувати її, впорядковувати, класифїкувати ї систематизувати.

Органїзувати процес свого навчання ї самоосвіти.

Розумїти фундаментальнї принципи буття людини, природи, суспїльства.

Спївпрацювати з колегами, представниками їнших культур та релїгїй, прибїчниками рїзних полїтичних поглядїв тощо.

Використовувати інформацїйнї ї комунїкацїйнї технологїї для вирїшення складних спецїалїзованих задач ї проблем професїйної дїяльностї.

Розумїти основнї проблеми фїлологїї та пїдходи до їх розв'язання їз застосуванням доцїльних методїв та їнновацїйних пїдходїв.

Знати ї розумїти систему мови, загальнї властивостї лїтератури як мистецтва слова, їсторїю мов ї лїтератур, що вивчаються, ї вмїти застосовувати цї знання в професїйнїй дїяльностї.

Характеризувати дїалектнї та соцїальнї рїзновиди мов, що вивчаються, описувати соцїолїнгвальну ситуацію.

Знати норми лїтературної мови та вмїти їх застосовувати у практичнїй дїяльностї.

Знати принципи, технологїї ї прийоми створення усних ї письмових текстїв рїзних жанрїв ї стилїв державною та англїйською та нїмецькою мовами.

Аналізувати ї інтерпретувати твори української та зарубїжної художньої лїтератури ї усної народної творчостї, визначати їхню спецїфїку ї мїсце в лїтературному процесї (вїдповїдно до обраної спецїалїзації).

Використовувати мови, що вивчаються, в уснїй та письмовїй формї, у рїзних жанрово-стильових рїзновидах ї регїстрах спілкування (офїцїйному, неофїцїйному, нейтральному), для розв'язання комунїкативних завдань у побутовїй, суспїльнїй, навчальнїй, професїйнїй, науковїй сферах життя.

Здїйснювати лїнгвїстичнїй, лїтературознавчїй та спецїальнїй фїлологїчний аналіз текстїв рїзних стилїв ї жанрїв.

Збирати, аналізувати, систематизувати ї інтерпретувати факти мови ї мовлення ї використовувати їх для розв'язання складних задач ї проблем у спецїалїзованих сферах професїйної дїяльностї та/або навчання.

Мати навички участї в наукових та/або прикладних дослїдженнях у галузї фїлологїї.

5.7. Обов'язковї попереднї навчальнї дисциплїни. «Практичнїй курс першої іноземної мови», «Українська мова за професїйним спрямуванням», «Вступ до мовознавства», «їсторїя іноземної мови», «Порївняльна граматика першої іноземної та української мов».

5.8. Зміст. Основні поняття стилістики. Стилiстична фонетика i морфологiя англiйської мови. Стилiстична лексикологiя англiйської мови. Стилiстичний синтаксис англiйської мови. Стилiстична семасiологiя англiйської мови. Функцiональнi стилi англiйської мови.

5.9. Рекомендованi джерела та iншi навчальнi ресурси/засоби

Основнi: Єфiмов Л. П. Стилiстика англiйської мови : пiдручник. К.: Нова Книга, 2004.

Додатковi: Арнольд И. В. Стилiстика современного англiйского языка . М. : Флинта, 2002.

Galperin I.R. Stylistics. M.: Higher School Publ. House, 1981.

5.10. Запланованi навчальнi заходи та методи викладання. Лекцiї, семiнарськi заняття.

5.11. Методи i критерiї оцiнювання.

- поточний контроль (усне опитування, контрольнi роботи);
- пiдсумковий контроль – екзамен.

5.12. Мова навчання та викладання. Англiйська.